

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

МАРИАМ ИСПИРЯН

Армянский государственный педагогический университет имени Х.Абовяна, Ереван,
Республика Армения

E-mail: ispiryanmariam@aspu.am

ВЛАДИМИР КАРАПЕТЯН

Армянский государственный педагогический университет имени Х.Абовяна, Ереван,
Республика Армения

E-mail: karapetyanvladimir54@aspu.am

DOI: 10.24234/scientific.v2i49.221

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена значению социально-перцептивной компетентности в профессиональном становлении будущих педагогов. В настоящее время особое внимание уделяется модернизации содержания образования, его ориентации на новые подходы к общеобразовательной и профессиональной подготовке, определяются задачи становления и развития личности будущего учителя. В контексте нашего исследования гуманистическая направленность личности педагога, активные методы и формы профессиональной подготовки рассматриваются как система ценностей, определяющая структуру доминирующих мотивов будущих педагогов и их реализацию в педагогической деятельности. По результатам проведенного исследования было сформировано следующее заключение: педагогическое взаимодействие в системе "преподаватель - студент" представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования.

Ключевые слова: *социально-перцептивная компетентность, педагогическое взаимодействие, высшее образование, активные формы профессиональной подготовки, гуманизм.*

ВВЕДЕНИЕ

В связи с развитием науки, культуры, экономики и других областей общественной жизни образование играет ключевую роль в достижении целей устойчивого развития общества, ибо это развитие определяется качеством обучения самого человека. Поэтому проблема поиска путей повышения качества образования в вузе приобретает первостепенное значение.

XXI век предъявил новые требования к качеству подготовки специалиста с высшим образованием, его личностным и профессиональным качествам. Общество сегодня становится всё более специализированным, технологически ориентированным, перегруженным информацией, оно требует обеспечения специалистов надёжными, пользующимися на рынке труда умениями.

Современное развитие общества, экономики, изменение ценностной основы образования вызывают необходимость введения нового понятия, которое отражало бы способность индивида решать появившиеся задачи, требующие наличия багажа знаний, умений, опыта, активного участия в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Это понятие получило название **компетентность**, то есть наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Социально-экономические преобразования в стране необычайно актуализировали потребность в гуманизации системы образования. В этой связи формирование личности, способной к активному утверждению своей позиции в процессе педагогической деятельности, к эффективному педагогически целесообразному взаимодействию, является неотъемлемым условием совершенствования системы профессиональной подготовки будущих педагогов.

Этим во многом и определяется **актуальность** выбранной темы: изучение теоретических, методических, технологических аспектов по формированию социально-перцептивной компетентности будущего педагога.

Целью статьи является выявление содержательных характеристик социально-перцептивной компетентности как составной части профессиональной компетентности, обоснование психолого-педагогических условий эффективности формирования социально-перцептивной компетентности студентов - будущих педагогов в процессе подготовки в вузе.

Весьма полезными оказались работы отечественных и зарубежных ученых, на основе которых были выявлены особенности профессиональной компетентности в высшей школе

(Б.Г. Ананьев, Л.И. Берестова, А. С. Белкин, М.Г. Аствацатрян, Е.А. Воротникова, М.Н. Карапетова, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Юдин и др.).

Методологической базой исследования послужили психолого-педагогические концепции о человеке как субъекте, единства теоретического и эмпирического, методы беседы и интервьюирования, самозаполнения опросника.

Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых, динамичных социально-экономических условиях. В психолого-педагогической литературе единого определения категории «компетентность» нет: большинство авторов в понятии компетентности выделяют совокупность личностных качеств, выражающих способность личности к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости.

В *толково-словообразовательном словаре Т.Ф. Ефремовой компетентность* определяется как наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области (Ефремова Т. Ф., 2000).

С профессионально-педагогических позиций компетентность, по мнению В.Д. Шадрикова, трактуется как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» (Шадриков В.Д.,

К областям развития компетентности отнесены учеба, работа, забота о здоровье, культура, политика, охрана окружающей среды, движение за мир и взаимопонимание и т. д. А в качестве средства формирования компетенции выступают общее образование, профессиональная подготовка, различные виды обучения, семейное воспитание, культурно-просветительная деятельность (Зеер Э.Ф., 2005).

Можно сказать, что компетентность – это сплав знаний, умений, навыков, поведение человека на основе определенных установок, базовых ценностных ориентаций, поведение, которое оптимально соответствует сложившейся ситуации, т.е. продуктивное поведение в какой-либо деятельности, приводящее к успешному решению актуальных задач.

Важной основой жизнедеятельности человека в обществе как существа социального и личности является его социальная компетентность. Если учесть, что эта жизнедеятельность неразрывно связана с общением (человек-человек, человек-общество, общество-общество), определяет способность успешно взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к социальным ситуациям и достигать целей в социуме. *то следует говорить о социально-психологической, социально-перцептивной компетентности.*

Значение общения в жизни и развитии человека трудно переоценить. Это не раз подчёркивали в своих работах К.А. Абульханова-Славская (Абульханова-Славская К.А., 1991), В.М. Бехтерев (Бехтерев В.М., 1994). Они же подчёркивали, что каждому исследователю при разработке проблем общения необходимо иметь в виду три компонента: 1) познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения); 2) эмоциональное отношение их друг к другу; 3) взаимопонимание партнёров по общению.

Но процесс общения чрезвычайно затруднен, а временами и просто невозможен, без грамотного, адекватного восприятия, понимания и оценки партнеров по общению, что составляет сущность социально-перцептивной компетентности.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема развития социально-перцептивной компетентности будущих педагогов в процессе высшего профессионального образования. Для разработки данной проблемы необходимо изучение сущности отдельных ее составляющих, коими являются: во-первых, изучение самого явления социально-перцептивной компетентности, во-вторых, ее развитие в процессе высшего профессионального образования.

Перцепция - теоретическое понятие, характеризующее искусственно выделенный фрагмент целостного процесса познания и субъективного осмысления человеком мира.

Социальная перцепция - восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и др. Термин «социальная перцепция» был введен Дж. Брунером в 1947 г. в ходе разработки нового взгляда на восприятие.

Термин "**социально-перцептивная компетентность**" в психолого-педагогический тезаурус введен Н.В. Кузьминой, которая в структуре социально-психологической компетентности в области общения выделила коммуникативную и социально-перцептивную компетентность (Кузьмина Н.В., 1970).

К проблеме формирования социально-перцептивной компетентности педагога, как одной из основных задач профессионального образования, в своих трудах обращались Н.Н. Ершова, Л.А. Петровская, А.Б. Добрович, А. А. Реан и др.

Система формирования социально-перцептивной компетентности будущего педагога предусматривает использование личностно-развивающих педагогических технологий, отслеживание динамики этого процесса и, наконец, обоснование психолого-педагогических условий, ведущих тенденций формирования исследуемой компетентности.

Актуальной задачей подготовки студентов педагогического образования в настоящее время остается перевод научно-теоретических знаний в плоскость практической деятельности.

Формирование социально-перцептивной компетентности будущего педагога происходит прежде всего через саморазвитие, самоконтроль, преодоление стереотипов мышления, рассчитанных лишь на использование готовых стандартных решений, то есть центральным звеном должна стать активная творческая деятельность. Безусловно, каждый человек обладает определенным уровнем общей перцептивности, которая зависит от интеллекта, возраста, образования, однако формирование профессиональной компетентности - это длительный, многоступенчатый процесс, требующий особого внимания. Наличие теоретических знаний, умений и навыков, полученных бакалавром педагогического образования в вузе, еще не показатель сформированности социально-перцептивной компетентности.

Успешность учебного процесса, жизнедеятельность в высшем учебном заведении во многом определяется характером межличностных отношений между преподавателем и студентами. От контактов между ними зависит мотивация к познанию и самосовершенствованию, мера самооценки, самоуважения, ответственности студентов. Используя активные формы и методы обучения, приемы и методы психорегуляции, педагогическую технику общения, *педагогические технологии* выполняют задачу организации эффективного взаимодействия педагога и обучаемого.

Наиболее эффективными в развитии технологий обучения в системе высшего образования являются такие методы активного обучения, как игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных проблем, групповая дискуссия, ситуационно-ролевая игра и др..

Однако ни один из активных методов нельзя считать универсальным. Проведение занятий с применением одних и тех же методов (например, решение педагогических задач или «круглый стол») делает их слишком традиционными, в результате будет снижена их эффективность. Чтобы этого не произошло, необходимо постоянно обновлять не только содержание занятий, но и методику их проведения, вводить новые элементы, т.е. стремиться реализовать принцип непрерывного обновления.

Таким образом, содержание работы по формированию социально-перцептивной компетентности предусматривает изучение теоретических, методических, технологических аспектов, при этом используются различные активные методы, виды и формы: лекции-диалоги, групповые дискуссии, тренинги, тесты, организационно-деятельностные и ролевые игры, защита индивидуальных проектов, моделей, программ профессионального и личностного роста, «домашние задания» и др. Данные формы и методы способствуют развитию интеллектуально-коммуникативного потенциала личности: развивают самоанализ, самоконтроль, самокоррекцию поведения, способствуют

развитию качеств и черт характера, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, при активном обучении, в учебно-воспитательном процессе воссоздается та среда, в которой предстоит трудиться студенту, и, возникшие проблемы, связанные с будущей деятельностью студентов, приводят к развитию у них способности решать практические задачи.

В современной педагогике остро встает вопрос о новом стиле взаимоотношений между преподавателями и студентами, основными характеристиками которого являются гуманизм, творчество, сотрудничество, доверие, партнерство.

Ориентация педагогических дисциплин на развитие *гуманистической направленности личности будущего учителя* и мотивирование их перцептивного саморазвития являются эффективными условиями развития социально-перцептивной компетентности студентов. В условиях вуза особое значение приобретает создание у будущего учителя не просто „образа взаимодействия”, а именно „образа гуманистического взаимодействия”. Одним из факторов, влияющих на успешность развития социально-перцептивной компетентности будущих учителей, является реальная практика взаимодействия преподавателя и студентов. Для эффективного педагога характерна ориентация на человека как на высшую ценность, осознание и принятие его самоценности, неповторимой индивидуальности и творческой сущности.

В законе Республики Армения „Об образовании” в описываемых принципах государственной политики в области образования указывается приоритетность гуманизации образования: „Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитание гражданственности, национального достоинства, патриотизма, законности и экологического мировоззрения” (*Закон Республики Армения, 1999*).

По определению Б.Б. Коссова, гуманизация современного высшего образования заключается в том, «чтобы поставить в центр образования человека, удовлетворение его потребностей и развитие способностей. Основными направлениями гуманизации образования являются развитие личности обучающихся и их интеллектуальное развитие» (Коссов Б.Б., 2020).

В связи с этим представлялось интересным изучение субъектно-гуманистического подхода в процессе обучения, определения предпочитаемого стиля взаимодействия между преподавателями и студентами в ряде вузов города Еревана. В качестве опрашиваемых

респондентов были выбраны студенты 3-4 курсов, имеющие наибольший опыт вузовской жизни.

Методологической базой исследования послужили психолого-педагогические концепции о человеке как субъекте, единства теоретического и эмпирического, методы анкетирования, интервьюирования, тестирования, самозаполнения опросника, в том числе опросники Дж. Холланда и А.А. Поляковой «Педагогика: тесты и задания». В составленный опросник вошли вопросы, касающиеся в основном профессиональных и личностных качеств педагога, роли учителя на современном этапе развития общества и др. (Приложение 1.)

Как показали результаты, на современном этапе развития высшего образования желательным для студентов является субъект-субъектное взаимодействие с преподавателями, они испытывают потребность в гуманистическом взаимодействии. Больше всего студенту импонирует интерес к нему как к человеку, доброжелательное и дружелюбное отношение, умение найти общий язык с любым из студентов, а также располагающая манера общения со стороны преподавателя. По результатам опроса были получены следующие данные: 73% студентов отмечают, что в основном, преподаватель и студенты связаны функциональными отношениями. Больше половины будущих учителей (54%) считают, что преподаватель уделяет им столько внимания, сколько обязывает их положение. 34% считают, что преподавателю все равно, что они чувствуют, и только 12% считают, что преподаватель понимает и сопереживает студентам (рис.1).



Рис.1

Таким

образом, проведенное

анкетирование подтвердило

мысль о детерминировании социально-перцептивной компетентности студента особенностями социальной перцепции преподавателя, как его референтного лица, и

доказало необходимость гуманизации взаимодействия преподавателя и студентов, поскольку последние испытывают в этом потребность.

Основными компонентами гуманистической направленности личности будущего учителя являются его направленность на самого себя и на другого, как субъектов педагогического взаимодействия, и диалог, как способ его организации, а в качестве основного показателя - образ педагогической деятельности в сознании будущего учителя.

Сам аспект общения с преподавателем интеллектуализируется, одухотворяется, одновременно приобретая всю большую эмоционально-позитивную окраску. Эта концепция перекликается с понятием диалога, разрабатываемого психологами и педагогами в русле концепции (Бахтин М. И Библер В., 2015).

Реализация на практике диалогического общения способствует развитию социально-перцептивной компетентности (прежде всего, системы ценностей) будущего учителя, поскольку он на себе может убедиться в действенности именно таких форм взаимодействия и увидеть особенности их практической реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическое взаимодействие в системе "преподаватель - студент" представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Это взаимодействие между преподавателем и студентом влияет на формирование системы ценностей будущего специалиста, таких как человек, истина, образование, профессия и другие. Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях зависит от множества факторов (успешного определения целей совместной деятельности, соответствия педагогической тактики конкретной задаче данного взаимодействия, активности самих студентов и т.д.).

Активные методы и формы профессиональной подготовки не только выступают надежным методом превращения теоретических знаний в практические умения, но и одновременно актуализируют процессы самопознания, самоанализа, самокоррекции личности обучающегося.

В контексте нашего исследования гуманистическая направленность личности педагога рассматривается в широком смысле, как система ценностей, определяющая структуру доминирующих мотивов личности педагога и их реализацию в педагогической деятельности. Именно гуманные взаимоотношения между преподавателем и студентами в полной мере позволяют испытать радость общения.

ЛИТЕРАТУРА

- Абульханова-Славская К.А.** (1991). Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
- Бахтин М. И., Библер В.** (2015). Современные проблемы науки и образования. 1-2
- Бехтерев В.М.** (1994). Избранные работы по социальной психологии. М.
- Ефремова Т. Ф.** (2000). *Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный.* – М.: Русский язык.
- Закон Республики Армения.** «Об образовании», ст.6 п.2 принят 14.04.1999
- Зеер Э.Ф.** (2005). Модернизация профессионального образования. Компетентностный подход: учебное пособие для вузов по специальности “Профессиональное обучение.”, М.:МПСИ.
- Коссов Б.Б.** (2020). 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект.
- Кузьмина Н.В.** (1970). Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ.
- Шадриков В.Д.** (2008). Базовые компетенции педагогической деятельности. М.

REFERENCE LIST

- Abulkhanova-Slavskaya, K. A.** (1991). *Strategiya zhizni (Life strategy)*. Moscow: Mysl.
- Bakhtin, M., & Bibler, V.** (2015). *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya (Modern problems of science and education)*, 1–2.
- Bekhterev, V. M.** (1994). *Izbrannye raboty po sotsial'noy psikhologii (Selected works on social psychology)*. Moscow.
- Efremova, T. F.** (2000). *Novyy slovar' russkogo yazyka: Tolkovoye slovoobrazovatel'nyy (New dictionary of Russian language: Explanatory word-formation)*. Moscow: Russkiy yazyk.
- Zakon Respubliki Armeniya** (1999). *Ob obrazovanii (Law on Education)*, Article 6, Paragraph 2. Adopted April 14, 1999.
- Zeer, E. F.** (2005). *Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: Kompetentnostnyy podkhod (Modernization of professional education: Competence-based approach)*. Moscow: MPSI.
- Kossov, B. B.** (2020). (2nd ed., rev. and suppl.). Moscow: Akademicheskiiy Proekt.
- Kuzmina, N. V.** (1970). *Metody issledovaniya pedagogicheskoy deyatelnosti (Methods of studying pedagogical activity)*. Leningrad: LGU Publishing.
- Shadrikov, V. D.** (2008). *Bazovye kompetentsii pedagogicheskoy deyatelnosti (Basic competencies of pedagogical activity)*. Moscow.

ABSTRACT

FEATURES OF THE FORMATION OF SOCIAL-PERCEPTIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

MARIAM ISPIRYAN, VIADIMIR KARAPETYAN

The article is devoted to the importance of social-perceptive competence in the professional development of future teachers. At present, special attention is paid to the modernization of the content of education, its orientation to new approaches to general educational and professional training, the tasks of the formation and development of the personality of the future teacher are determined. In the context of our research, the humanistic orientation of the teacher's personality, active methods and forms of professional training are considered as a system of values that determines the structure of the dominant motives of the teacher's personality and their implementation in pedagogical activity. As a result of the study, the following conclusion was formed: pedagogical interaction in the "teacher - student" system is a system of mutual influences of subjects involved in joint activities based on the common goals of professional education.

Key words: social-perceptive competence, pedagogical interaction, higher education, active forms of professional training, humanism.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԱՊԱԳԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼ-ԸՆԿԱԼՈՂԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՏՈՒԹՅԱՆ ԶԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԲԱՐՁՐԱՎՈՒՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ ՄԱՐԻԱՄ ԻՍՊԻՐՅԱՆ, ՎԼԱԴԻՄԻՐ ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ

Հոդվածը նվիրված է ապագա ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման գործում սոցիալ-ընկալողական կոմպետենտության կարևորությանը: Ներկայումս հատուկ ուշադրություն է դարձվում կրթության բովանդակության արդիականացմանը, դրա կողմնորոշմանը ընդհանուր կրթական և մասնագիտական պատրաստվածության նոր մոտեցումներին, որոշվում են ապագա ուսուցչի անձի ձևավորման և զարգացման խնդիրները: Մեր հետազոտության համատեքստում ուսուցչի անձի հումանիստական կողմնորոշումը, մասնագիտական պատրաստման ակտիվ մեթոդներն ու ձևերը դիտարկվում են որպես արժեքների համակարգ, որը որոշում է ապագա ուսուցչի անհատականության գերիշխող դրդապատճառների կառուցվածքը և դրանց իրականացումը մանկավարժական գործունեության մեջ:

Հետազոտության արդյունքների հիման վրա ձևավորվել է հետևյալ եզրակացությունը. «ուսուցիչ-աշակերտ» համակարգում մանկավարժական փոխազդեցությունը մասնագիտական կրթության ընդհանուր նպատակների հիման վրա համատեղ գործունեության մեջ ներգրավված սուբյեկտների փոխադարձ ազդեցությունների համակարգ է:

Բանալի բառեր՝ սոցիալ-ընկալողական կոմպետենտություն, մանկավարժական փոխազդեցություն, բարձրագույն կրթություն, մասնագիտական պատրաստման ակտիվ ձևեր, հումանիզմ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Опросник (составлен по монографии А.А. Поляковой «Педагогика: тесты и задания», опросник Дж. Холланда).

1.Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества
2. Какие профессиональные и личностные качества должны быть присущи педагогу
3. Как вы думаете, чего ждет общество от современного учителя
4. Берет ли учитель часть вины на себя за плохую успеваемость, поведение учащихся
5. Слишком ли часто педагог пользуется местоимением «Я» вместо «мы»?
6. Раскройте типичные барьеры педагогического общения. Перечислите факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать студентов (коллег)
7. Назовите и проанализируйте причины, в силу которых у преподавателя могут складываться не вполне благоприятные взаимоотношения со студентами
8. Почему для педагога , вступающего во взаимодействие с о студентами так важен процесс восприятия?
9.Почему так важно слышать студентов ? Перечислите приемы слушания.
10. Что является барьером в самовоспитании студентов как будущих учителей?
11.Охотно ли вы идете к учителю со своими проблемами?
12. Назовите особенностях профессиональной деятельности преподавателя вуза
13.Каковы подходы к формированию педагогического мастерства

14.Опишите как вы используете умения и навыки наблюдения за личностным и профессиональным развитием.
15.Составьте свой портрет педагога: самодиагностика и самоанализ.
16. Что такое педагогическая компетентность?
17. В чём состоит психологическая структура деятельности преподавателя?
18. Существуют ли различия в профессиональных способностях учителя школы и преподавателя вуза
19. Какие существуют проблемы общения преподавателя и студента?
20. Оказывает ли влияние личность преподавателя на мотивы учебной деятельности?
21.Назовите наиболее перспективные пути активизации процесса диалогического общения преподавателей и студентов.
22.Что предполагает гуманизация во взаимоотношениях преподаватель-студент.

Հոդվածը տպագրվել է՝ 28.07. 2025

Հոդվածն ուղարկվել է գրախոսման՝ 30.07. 2025

Հոդվածը երաշխավորվել է տպագրության՝ 24.09.2025