ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ЧУВСТВА БЕСПОМОЩНОСТИ У ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ

ГАЛИНА ВЛАСОВА

Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации

e-mail: *vlasova-galina@bk.ru*

АНАТОЛИЙ ТУРЧИН

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

e-mail: *ast55@mail.ru*

ВЛАДИМИР КАРАПЕТЯН

Армянский государственний педагогический университет им. Х.Абовяна

e-mail: *vladimir.s.karapetyan@gmail.com*

DOI: 10.24234/scientific.v1i43.1

АННОТАЦИЯ

В статье представлено содержание, формы и методы профессионального развития педагогов, психологов и родителей в области психологического здоровья дошкольников. Доказано, что на воспитание детей и развитие окружающей среды влияет больше факторов, чем врожденных. Изучение главной, решающей роли в психическом развитии ребенка в виде объектов и знаковых систем, гармоничного развития детей во многом зависит от их психологического здоровья, тема формирования психологического здоровья очень актуальна.

Сосредоточение внимания на глобальных мерах по смягчению последствий и экономическом воздействии пандемии COVID-19, быстро меняющейся ситуации и того факта, что все разговоры в средствах массовой информации и обществе сосредоточены только на начале заболевания, при котором большое количество информации ложится на детей. Было выявлено, что передача стресса и тревоги окружающими их взрослыми со всеми этими изменениями в повседневной жизни и социальной среде детей может помочь им преодолеть сложные ситуации, родители могут избегать сложных разговоров об эмоциях и событиях, чтобы защитить своих

детей от не свойственных им забот.

Ключевые слова: психическое здоровье, чрезвычайная ситуация, стихийное бедствие, пандемия, стресс, дошкольник.

ВВЕДЕНИЕ

Трансформации общественного сознания на рубеже веков существенным образом сказались на отношении отдельных групп населения, прежде всего, молодежи, на отношении к семье и детям. В период всемирной пандемии COVID-19 проблема сохранения здоровья детей и их ближайшего окружения является достаточно актуальной проблемой, требующей отбора наиболее эффективных методов педагогического и психологического воздействия на сознание детей в интеграции с принятием гигиенических мер (Brooks S.K et al., 2020; Stein A. et al, 2019). Психическое здоровье — это состояние, при котором человек проявляет свой личностный потенциал, способен справляться с обычными жизненными стрессами, осуществляет продуктивную деятельность, что является признаком психического благополучия человека. Благодаря этому человек вносит свою личностный вклад в развитие своего общества. Психическое здоровье является неотъемлемой частью здоровья человека. Если в период пандемии происходит нарушение психического здоровья, то это усиливает процессы социального одиночества и отчуждения. Одним из факторов, которые могут стать препятствием для взросления человека как личности, является потеря уверенности в жизни в результате нарушения психического здоровья. Так, дети могут чувствовать себя беспомощными, демонстрируют высокий уровень одиночества и страха, испытывают внутреннее давление из-за карантинных мер. Психотравмирующие ситуации оставляют неизгладимый след в сознании и развивающегося человека, осложняет дальнейшую личную жизнь и социализацию в обществе. В литературе отмечается определяющая роль факторов, воздействующих на содержание образовательно-воспитательной среды и на личность, в большей степени, нежели врожденные характеристики. Сторонники культурно-исторической теории Л.С. Выготского отводят решающую роль в развитии интеллекта ребенка материальным и материализованным средствам деятельности, знаковым системам

(Выготский Л.С., 1984). Это не отменяет требование гармоничного развития личности ребенка, выполнение которого во многом зависит от его психологического здоровья. Поэтому тема формирования психологического здоровья в последнее время достаточно актуальна (Дубровина И. В., Андреева А.Д. & Вохмянина Т. В., 2000). В средствах массовой информации преимущественно сосредоточивают внимание на мерах по смягчению экономических последствиях пандемии COVID-19. В этой связи дети оказываются под прессом противоречивой, не проверяемой информации. Стресс и беспокойство окружающих их взрослых передаются им и генерализуется в детской психике. Информационная перегрузка изменяет восприятие ими распорядка, порождает страхи. Обычно отмечается возрастная динамика страхов. С ней должно помогать справляться социальное окружение детей. Однако не все родители, тем более, в условиях пандемии оказываются готовыми к восприятию субъективных эмоциональных состояний детей и помогать справиться с психологическим неблагополучием. Родители могут избежать сложного разговора о чувствах и событиях, чтобы защитить своих детей от беспокойства (современные исследования показывают, что даже дети в возрасте до 2 лет осознают многое в окружающих изменениях) (Урунтаева Г. А., 2001).

МЕТОДОЛОГИЯ

Термин «психическое здоровье» в основном используют для обозначения условий полноценного функционирования и развития личности (Dalton L. et al., 2019). Педагоги должны акцентировать внимание родителей на том, что в разговоре со взрослыми, предоставляя детям данные, необходимо учитывать возраст и уровень понимания ребенком терминов и причинно-следственных связей. Деликатные, без запугивания, полезные беседы об опасных для жизни заболеваниях и долгосрочном психологическом благополучии их семей имеют большое значение (Власова Г.И. & Турчин А.С., 2020). Институт семьи в последние десятилетия существенно поменял свои функции. Возрастает количество неполных семей. Дети должны быть должным образом проинформированы родителями об изменениях в их семьях. При отсутствии такой информации дети сами пытаются разобраться в ситуации. Как отмечает А.И.

Захаров, малыши могут приписывать вину за развод родителей себе (Захаров А.И., 1986). Учет стадии возрастного развития ребенка очень важен для эффективного общения, но к этому содержание объяснения угрозе его здоровью не сводится. Общение с маленькими детьми должно основываться не только на упрощении речи или понимании, но и на понимании детьми болезни, ее причин и последствий. Примерно в возрасте 4-7 лет на сознание значительно влияет магическое мышление. Ребенок верит, что мысли, желания или отдельные действия могут привести к внешним событиям. Это известно по так называемому явлению «стекла», когда слово, как ярлычок, маркирует предмет, например, игрушку, а в дальнейшем эта функция приводит к тому, что предмет исключается из игрового употребления. Известен пример из психологии игры, когда в ролевой игре со сказочным сюжетом одну из кукол «назначали» ведьмой. После завершения игры предлагалось просто поиграть и бывшую ведьму никто из дошкольников не брал, не комментируя такое поведение или ограничиваясь фразой «пусть она одна посидит». Психологическое здоровье детей, конечно, имеет свои особенности. Она условно делится на три уровня: творческий; гибкий; вредный.

Креатив. На креативном уровне у детей достаточно сил, чтобы справляться с неудачами, неблагоприятными ситуациями. Они активны при любых обстоятельствах и, как правило, не нуждаются в специальной психологической помощи.

Гибкий - адаптированный в основном к обществу. Но он включает в себя категорию детей, которые нуждаются в необходимой психологической помощи со стороны взрослых.

Вредный – этот уровень включает детей, чье поведение характеризуется желанием приспособиться к условиям, которые вредят им самим и их желаниям, не пытаясь что-то изменить. Такие дети особенно нуждаются в индивидуальной коррекционной работе. Для психологического здоровья детей выделяют такие факторы риска, как окружающая среда (детская среда); субъект (характеристики его индивидуальной личности). Спокойная и дружелюбная атмосфера, создаваемая взрослыми, которые заботятся об эмоциональных и социальных потребностях ребенка, регулярно наблюдают за ним, предоставляют ему больше самостоятельных

средств – это главное условие полноценного психического развития ребенка.

Нельзя игнорировать возможную психосоматическую картину возникновения болезненных состояний. Так, болезнь может быть спровоцирована какими-то мыслями или неадекватным поведением. Магическое мышление характерно для с развитием детской картины мира (Веракса А.Н., 2007). Поскольку дошкольники все еще плохо понимают, как распространяется болезнь, взрослы должны подмечать ее симптомы. Взрослые не должны оставлять ребенка наедине с этой симптоматикой, чтобы он безосновательно не винил себя или не считал, что болезнь -это наказание за плохое поведение. Поэтому очень важно прислушиваться к тому, как дети относятся к информации о COVID-19.

Неопределенность последствий COVID-19 очень тревожит всех в условиях дополнительных психологических эффектов карантина. Опасения по поводу воздействия COVID-19 на взрослых могут подвергнуть детей риску из-за их способности уделять значительное внимание своим сигналам или переживаниям и реагировать на них (Edwards M. & Davis H., 1999). Дети тесно связаны с эмоциональными состояниями взрослых. Дети воспринимают непонятное и непредсказуемое поведение как угрозу. Это вызывает беспокойство. Даже в возрасте до 2 лет они чувствуют отсутствие постоянных позитивных ситуаций (например, бабушки и дедушки) и злятся и расстраиваются в период, когда ждут их возвращения. Напротив, тревога у детей и подростков может проявляться не только в слезах, печальных и тревожных реакциях, но и в настроении или конфликтном поведении (Danese A., Smith P., Chitsabesan P. & Dubicka B., 2019). Хотя взрослые хотят знать чувства детей, чаще всего они сами не подают пример участия, не разделяют чувств ребенка. В беседе с детьми они делятся только сухими фактами об этой болезни, ее симптомах и последствиях для здоровья. Исследования показали, что иногда родители используют технические формулы, чтобы попытаться уменьшить опыт своих детей. Отсутствие эмоционально ориентированных бесед может вызвать у детей беспокойство по поводу эмоционального состояния своих близких. Эта озабоченность непреднамеренно приводит к тому, что дети не делятся своими проблемами в своих попытках защитить других, и им приходится преодолевать эти трудные чувства в

одиночку (Krauel K. et al., 2012). Взрослые должны внимательно относиться к неопределенности и психологическим проблемам, вызванным пандемией. Эта искренность позволяет не только объяснить, что смотрят дети в телевизионных программах, но и спокойно рассказать о своих чувствах. Прошлые чрезвычайные ситуации и стихийные бедствия обеспечивают всесторонний опыт оказания первой помощи, ориентированный на стандартный подход к преодолению реакций и проблем психологии (Dalton L. et al., 2019). Предоставление информации и определение приоритетов детям о COVID-19 является важной частью любых мер по борьбе с пандемией, принимаемых сообществом. Медицинский персонал в основном занимается уходом за взрослыми пациентами. Это делает потребности детей в психологической поддержке более незаметными. Функции психологической помощи включают: 1) развивайте позитивное отношение к себе и принимайте других людей; 2) обучение рефлексивным навыкам (оценка эмоций, умение выявлять причины поведения, умение управлять эмоциями); 3) формирование потребности в саморазвитии (поиск выхода из сложных ситуаций, неспособность сразу сдаться и т.д.).

ВЫВОДЫ

Система работы по формированию психического здоровья будет состоять из следующих этапов: 1) диагностика тревожности в семье, 2) адаптация детей к дошкольным учреждениям, 3) наблюдение за воспитателями и последующее определение уровня их психического здоровья. Определение детей, отнесенных ко второму уровню психического здоровья, организация для них еженедельных занятий в профильных группах. С детьми с высоким уровнем безопасности (третий уровень) контролирует проведение индивидуальных корректирующих действий, а также соблюдение родителями рекомендаций педагогов и психологов. Ниже приведено несколько рекомендаций для воспитателей дошкольных учреждений по профилактике психологических нарушений в развитии ребенка:

- поощрять создание эмоционально уравновешенной, жизнерадостной обстановки в детской группе;

- проявлять неподдельный интерес к личности каждого ребенка;
- при подготовке и проведении воспитательной работы учитывать возрастные возможности и интересы детей;
- способствовать освоению детьми позитивной коммуникации со сверстниками;
- учить детей распознаванию проявлений эмпатии по отношению к ним со стороны взрослых и детей;
- развивать способность к оценке актуального психоэмоционального состояния другого человека;
- стимулировать желание и стремление ребенка сотрудничать с взрослыми и сверстниками и др.

Известно, что личность взрослого, его профессиональная компетентность оказывает большое влияние на характер воспитания детей. В процессе общения и деятельности учитель постоянно влияет на своих сверстников. Потому что они находятся в тесном контакте почти весь день. Доброжелательное отношение, положительное эмоциональное состояние учителя, самоуправление, умение довести до конца начатую работу — вот основные качества, которые необходимы каждому педагогическому работнику. Специалист, педагог, психолог с высоким уровнем духовного и личностного развития помогает каждому ребенку развивать свой разум, расширять свой когнитивный диапазон, правильно управлять своим поведением в сложных, неприятных ситуациях и различных ситуациях, воспитывать детей самостоятельно, здоровыми, свободными, трезвыми и проницательными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Веракса А.Н. (2007). Роль символического опосредствования в познавательной деятельности младших школьников (на примере освоения определения функции на уроках математики). *Вестник Моск. Ун-Та., Психология, 14*(2), 31–44.

Власова Г.И., Турчин А.С. (2020). Психологические проявления взаимодействия детской и взрослой субкультур. *Служба Практической*

Психологий в Системе Образования: Достижения и Устремления, *24*, 212–218.

Выготский Л.С. (1984). *Собрание сочинений Т. 6*. Москва: Педагогика.

Дубровина И. В., Андреева А.Д., Вохмянина Т.В. (2000). *Психическое здоров'е детей и подростков в контексте психологической службы. 4-е изд.*, Екатеринбург: Деловая книга.

Захаров А.И. (1986). *Как преодолеть страхи у детей*. Москва: Просвещение.

Урунтаева Г. А. (2001). *Дошкольная психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений*. Москва: Академия.

Brooks S.K, Webster R.K, Smith L.E, et al., (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, *395*(10227), 912–920. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8.

Dalton L, Rapa E, Ziebland S, et al., (2019). Communication with children and adolescents about the diagnosis of a life-threatening condition in their parent. *The Lancet*, *393*(10176), 1164–1176. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)33202-1.

Danese A, Smith P, Chitsabesan P, Dubicka B. (2019). Child and adolescent mental health amidst emergencies and disasters. *The British Journal of Psychiatry*, *216*(3), 159–162. https://doi.org/10.1192/bjp.2019.244.

Edwards M., Davis H. (1999). Counselling children with chronic medical conditions. *Child Psychology and Psychiatry Review*, *4*(1), 42–45.

Krauel K, Simon A, Krause-Hebecker N, Czimbalmos A, Bottomley A, Flechtner H. (2012). When a parent has cancer: challenges to patients, their families and health providers. *Expert Reviews*, *12*(6), 795–808.

Stein A, Dalton L, Rapa E, et al. (2019). Communication with children and adolescents about the diagnosis of their own life-threatening condition. *The Lancet*, *393*((10176)), 1150–1163. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)33201-X.

REFERENCE LIST

Brooks S.K, Webster R.K, Smith L.E, et al., (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, *395*(10227), 912–920. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8.

Dalton L, Rapa E, Ziebland S, et al., (2019). Communication with children and adolescents about the diagnosis of a life-threatening condition in their parent. *The Lancet*, *393*(10176), 1164–1176. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)33202-1.

Danese A, Smith P, Chitsabesan P, Dubicka B. (2019). Child and adolescent mental health amidst emergencies and disasters. *The British Journal of Psychiatry*, *216*(3), 159–162. https://doi.org/10.1192/bjp.2019.244.

Dubrovina I. V., Andreeva A.D., Vohmyanina T.V. (2000). Psihicheskoe zdorov'e detej i podrostkov v kontekste psihologicheskoj sluzhby. *(Mental health of children and adolescents in the context of psychological service)*. 4-e izd.,. Ekaterinburg: Delovaya kniga.

Edwards M., Davis H. (1999). Counselling children with chronic medical conditions. *Child Psychology and Psychiatry Review*, *4*(1), 42–45.

Krauel K, Simon A, Krause-Hebecker N, Czimbalmos A, Bottomley A, Flechtner H. (2012). When a parent has cancer: challenges to patients, their families and health providers. *Expert Reviews*, *12*(6), 795–808.

Stein A, Dalton L, Rapa E, et al. (2019). Communication with children and adolescents about the diagnosis of their own life-threatening condition. *The Lancet*, *393*((10176)), 1150–1163. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)33201-X.

Uruntaeva G. A. (2001). Doshkol'naya psihologiya: Uchebnoe posobie dlya studentov srednih pedagogicheskih uchebnyh zavedenij. *(Preschool psychology: Textbook for students of pedagogical educational institutions*). Moskva: Akademiya.

Veraksa A.N. (2007). Rol' simvolicheskogo oposredstvovaniya v poznavatel'noj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov (na primere osvoeniya opredeleniya funkcii na urokah matematiki). *(The role of symbolic mediation in the cognitive activity of younger schoolchildren (on the example of mastering the definition of a function in mathematics lessons)*. Vestnik Mosk. Un-Ta., Psihologiya, 14(2), 31–44.

Vlasova G.I., Turchin A.S. (2020). Psihologicheskie proyavleniya vzaimodejstviya detskoj i vzrosloj subkul'tur. *(Psychological manifestations of the interaction of children's and adult subcultures)*. Sluzhba Prakticheskoj Psihologij v Sisteme Obrazovaniya: Dostizheniya i Ustremleniya, 24, 212–218.

Vygotskij L.S. (1984). Sobranie sochinenij. *(Collected Works)*. T. 6. Moskva: Pedagogika.

Zaharov A.I. (1986). Kak preodolet' strahi u detej. *(How to overcome fears in children)*. Moskva: Prosveshchenie.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԳԼՈԲԱԼ ՊԱՆԴԵՄԻԱՅԻ ԺԱՄԱՆԱԿ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ԱՆՕԳՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԶԳԱՑՈՒՄԸ ՇՏԿԵԼՈՒ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

ԳԱԼԻՆԱ ՎԼԱՍՈՎԱ, ԱՆԱՏՈԼԻ ՏՈՒՐՉԻՆ, ՎԼԱԴԻՄԻՐ ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ

Հոդվածում ներկայացված են նախադպրոցական տարիքի երեխաների հոգեկան առողջության բնագավառում ուսուցիչների, հոգեբանների և ծնողների մասնագիտական զարգացման բովանդակությունը, ձևերը և մեթոդները: Ապացուցված է, որ երեխաների դաստիարակության և շրջակա միջավայրի զարգացման վրա ավելի շատ գործոններ են ազդում, քան բնածինը: Երեխայի մտավոր զարգացման մեջ հիմնական որոշիչ դերի ուսումնասիրությունը ներկայացված է առարկաների և նշանների համակարգերի տեսքով: Երեխաների ներդաշնակ զարգացումը մեծապես կախված է նրանց հոգեկան առողջությունից, ուստի հոգեկան առողջության ձևավորման խնդիրը դեռևս արդիական է:

Կենտրոնանալով գլոբալ մեղմացման միջոցառումների և COVID-19

համաճարակի տնտեսական ազդեցության և արագ փոփոխվող իրավիճակի վրա, լրատվամիջոցներում և հասարակության մեջ ամբողջ խոսակցությունը կենտրոնացած է միայն հիվանդության առաջացման վրա, մինչդեռ մեծ քանակությամբ տեղեկատվություն ընկնում է երեխաների վրա: Պարզվել է, որ առօրյա կյանքում և սոցիալական միջավայրում մեծահասակների կողմից սթրեսի և անհանգստության «փոխանցումը» երեխաներին, իր բոլոր փոփոխություններով հանդերձ, կարող է օգնել հաղթահարելու դժվարին իրավիճակները, եթե ծնողները խուսափեն զգացմունքների և իրադարձությունների մասին դժվար խոսակցություններից, մտահոգություններ հայտնելուց:

Բանալի բառեր՝ հոգեկան առողջություն, արտակարգ իրավիճակ, աղետ, համաճարակ, սթրես, նախադպրոցական տարիքի երեխա:

ABSTRACT

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR CORRECTING CHILDREN'S FEELING OF HELPLESSNESS DURING GLOBAL PANDEMIC

GALINA VLASOVA, ANATOLY TURCHIN, VLADIMIR KARAPETYAN

The article presents the content, forms and methods of professional development of teachers, psychologists and parents in the field of mental health of preschool children. It has been proven that more factors influence on children's upbringing and development than congenital one. The study of the main determining role in the mental development of the child is presented in the form of objects and sign system. Harmonious development of children largely depends on their psychic health, so the issue of psychic health formation is still relevant.

Focusing on global mitigation measures and the economic impact of the COVID-19 pandemic and the rapidly changing situation, the entire conversation in the media and in society is focused only on the occurrence of the disease, while a large amount of information falls on children. It has been found that the "transmission" of stress and anxiety by adults in everyday life and social environment to children, with all its changes, can help

to cope with difficult situations if parents avoid difficult conversations about feelings and events, expressing concerns.

Keywords: psychic health, emergency, disaster, epidemic, stress, preschool child.

Հոդվածը ստացվել է՝ 05.04.2022 :

Հոդվածը ուղարկվել է գրախոսման՝ 03.05.2022:

Հոդվածը երաշխավորվել է հրատարակման՝ 08.06.2022: